

# AG „Bildung für nachhaltige Entwicklung“

- Staatliche Lehrerfortbildung 2019/20  
29. Juni 2020

## Netzwerkarbeit / Fortbildungsplanung

Staatliche Schulämter in der Stadt und im Landkreis Passau  
Leitung: FBin Umweltbildung/BNE Michaela Würdinger-Gaidas  
SchAD Werner Grabl

## Gliederung / Agenda

1. Begrüßung / Vorstellung
2. Aufgabenbeschreibung der AG „BNE“; Rechtl. Grundlagen, Profil, „Leitbild“
3. Erfolgreiche Netzwerkarbeit: Wie kann Sie gelingen?  
Was können wir den Schulen vor Ort anbieten? Wie  
gelingt Nachhaltigkeit?
4. Dienstbesprechungen mit den Umweltbeauftragten  
der Schulen: Themen, Terminsetzungen für das  
Schuljahr 2020/21
5. Fortbildungskalender 2020/21: Themen, unter  
Berücksichtigung der jeweiligen Schularten und  
Altersstufen auf lokaler Ebene und als schulhausinterne  
Lehrerfortbildung; Jahreskalender, Jahrestagung.
6. Aktuelle Arbeit auf der Homepage: Angebote
7. Wünsche, Anträge, Verschiedenes

Wer, wenn nicht wir?

Wann, wenn nicht jetzt?

Oder

„Wenn nicht jetzt, wann dann?“

(Harald Lesch)

# Umweltbildung/BNE als gesetzliche Grundlage

- 1. Bayer. Verfassung: Art.131
- 2. Richtlinien zur Umweltbildung an  
Bayerischen Schulen (2003)
- 3. Änderung der BayEUG: 24.07.2019
  - Art.1: ... Verantwortungsbewusstsein für Natur, Umwelt, Artenschutz und Artenvielfalt ...
  - Art. 2: Aufgaben der Schulen. Die Schulen haben insbesondere die Aufgabe .... „Verantwortungsbewusstsein für die Umwelt und Verständnis für die Zusammenhänge nachhaltiger Entwicklung, gesunder Ernährung und verantwortungsvoller landwirtschaftlicher Erzeugung zu wecken.“

**1** KEINE  
ARMUT



**2** KEIN  
HUNGER



**3** GESUNDHEIT UND  
WOHLERGEHEN



**4** HOCHWERTIGE  
BILDUNG



**5** GESCHLECHTER-  
GLEICHSTELLUNG



**6** SAUBERES WASSER  
UND SANITÄRVER-  
SORGUNG



**7** BEZAHLBARE UND  
SAUBERE ENERGIE



**8** MENSCHENWÜRDIGE  
ARBEIT UND WIRTSCHAFTS-  
WACHSTUM



**9** INDUSTRIE, INNOVATION  
UND INFRASTRUKTUR



**10** WENIGER  
UNGLEICHHEITEN



**11** NACHHALTIGE STÄDTE  
UND GEMEINDEN



**12** VERANTWORTUNGS-  
VOLLE KONSUM- UND  
PRODUKTIONSMUSTER



**13** MASSNAHMEN ZUM  
KLIMASCHUTZ



**14** LEBEN UNTER  
WASSER



**15** LEBEN AN  
LAND



**16** FRIEDEN,  
GERECHTIGKEIT UND  
STARKE INSTITUTIONEN



**17** PARTNERSCHAFTEN  
ZUR ERREICHUNG  
DER ZIELE



**ZIELE  
FÜR NACHHALTIGE  
ENTWICKLUNG**

**Umweltschutz**

**Fairer Handel, globale Gerechtigkeit**

**Demokratie, Partizipation**

# Zentrale päd. Handlungsfelder

**Umweltschutz**

→ „**Umweltbildung**“

**Fairer Handel,**

**globale Gerechtigkeit**

→ „**Globales Lernen**“

**Partizipation**

→ **Demokratiepädagogik**

# Bildung jetzt: Prof. Dr. Klaus Zierer

1. Wodurch zeichnet sich die Lebenswelt heute aus?
2. Welche Bildung ist notwendig, um den aktuellen Herausforderungen gewachsen zu sein?
3. Welches Schulsystem ist notwendig, um diese Bildung zu ermöglichen?
4. Welche Qualifikation auf Seiten der Lehrpersonen ist notwendig, um diese Bildungssystem zu realisieren?

# „Visible Learning“: Qualifikation der Lehrperson

Faktor	Effektstärke
Glaubwürdigkeit	?
Klarheit der Lehrperson	?
Lehrer-Schüler-Beziehung	?
Nichtetikettieren von Lernenden	?
Fachkompetenz	?

# „Visible Learning“: Qualifikation der Lehrperson

Faktor	Effektstärke
Glaubwürdigkeit	0,90
Klarheit der Lehrperson	0,75
Lehrer-Schüler-Beziehung	0,72
Nichtetikettieren von Lernenden	0,61
Fachkompetenz	0,09

# Herausforderungen für BNE

Fragen und Thesen:

- Die Corona – Pandemie als Impuls und Chance?
- Wie kommen wir vom „**SOLLEN**“ (Gesetze, Vorschriften, Klimaaktivisten, Naturschutzverbände, Politiker, ...) zum **WOLLEN** (ethische Dimension, „weniger ist mehr“, neue Werte entdecken, Vorteile, „well-being“: optimistisch die Welt gestalten!)

Demokratiepädagogik: Betroffene zu Beteiligten machen! (Empathie entwickeln!)

**Einsicht:** Die Natur ist kein Verhandlungs-partner und BNE muss (**trotzdem**) **motivierend sein!**

Es gibt nichts Gutes,  
außer man tut es.

Wer will dabei sein?

# Herausforderungen für BNE

In einer Gesellschaft, die (noch) einen Lebensstil pflegt, der vielfach nicht nachhaltig ist →

- vs. „das Übliche“, Gewohnheiten, Haltungen, Lebensstile, Lebensentwürfe (11 Tonnen CO<sub>2</sub> statt „nachhaltigen“ 2,7 Tonnen pro Kopf und Jahr!)
- vs. diverse Vorbilder, Werbung, Flugreise als Gewinn in Radiosendungen...

Nachhaltig handeln...

- > erfordert bewusste Reflexion und selbstbewusste Abkehr vom Mainstream, viel Empathie!
- > ist oft schwieriger, unbequem bis anstrengend, teurer, teils (noch fast) unmöglich →

**BNE muss (trotzdem) motivierend sein!**

# BNE = Kompetenzerwerb

- Kopf, Herz & Hand
- lebenswelt- und alltagsbezogen (in der Schule und im Umfeld anfangen)
- erfolgsorientiert (erreichbare und lohnende Ziele setzen)
- erlebnis- und erfahrungsorientiert
- Vorbild - lich, Empathie entwickeln: Wie gelingt BNE? Woran scheitert BNE?
- nachhaltig (keine Projekthuberei, Plakettenpolitik), „Kümmerer“ danach?
- innovativ (attraktive Bausteine für neue Lebensentwürfe: Weniger ist mehr, Entschleunigung, Abschied von der Höchstleistungskultur)

# Themenfelder / Nachhaltigkeit im Schulalltag

- Freizeit/Klassenfahrten
- Natur/ - erleben / Lernen vor Ort
- Ernährung, gesunde Lebensführung
- Klimawandel
- Energie und Rohstoffe
- Plastik, Müllvermeidung, Recycling,  
Schultasche
- Wasser

# Themenfelder / Nachhaltigkeit im Schulalltag

- Forschung und Technik
- Mobilität und Verkehr / Energie
- Leben in der „Einen Welt“
- Lebensraum Schule: Gebäude und Schulumfeld
- Konsum und Ressourcenschonung

# Wünsche, Anträge, Termine

- Infos/Literatur
- BNE im BLLV
- Termine für die AG „BNE“
- Homepage: Datenschutz, Namen?, Mail?

# **Nachhaltigkeit im Schulalltag**

## Ausgewählte Themenbereiche 2020/21

- Ernährung und Gesundheit
- Naturerfahrung / Lernen vor Ort
- Konsum / Ressourcenschonung
- Mobilität / Energie

(Klima: spielt in alle Bereiche)

**Ziel/Intention:** Netzwerkarbeit, Materialerstellung, SchillF und lokale Lehrerfortbildung, Schulentwicklungsprozesse über die Schulleiter anstoßen und evtl. Siegel / Kriterien erstellen für „SNE“: Schule für Nachhaltige Entwicklung, Zertifizierung, regionaler Bezug