

AG „Bildung für nachhaltige Entwicklung“

- Staatliche Lehrerfortbildung 2019/20
29. Juni 2020

Netzwerkarbeit / Fortbildungsplanung

Staatliche Schulämter in der Stadt und im Landkreis Passau
Leitung: FBin Umweltbildung/BNE Michaela Würdinger-Gaidas
SchAD Werner Grabl

Gliederung / Agenda

1. Begrüßung / Vorstellung
2. Aufgabenbeschreibung der AG „BNE“; Rechl. Grundlagen, Profil, „Leitbild“
3. Erfolgreiche Netzwerkarbeit: Wie kann Sie gelingen?
Was können wir den Schulen vor Ort anbieten? Wie gelingt Nachhaltigkeit?
4. Dienstbesprechungen mit den Umweltbeauftragten der Schulen: Themen, Terminsetzungen für das Schuljahr 2020/21
5. Fortbildungskalender 2020/21: Themen, unter Berücksichtigung der jeweiligen Schularten und Altersstufen auf lokaler Ebene und als schulhausinterne Lehrerfortbildung; Jahreskalender, Jahrestagung.
6. Aktuelle Arbeit auf der Homepage: Angebote
7. Wünsche, Anträge, Verschiedenes

Wer, wenn nicht wir?

Wann, wenn nicht jetzt?

Oder

„Wenn nicht jetzt, wann dann?“

(Harald Lesch)

Umweltbildung/BNE als gesetzliche Grundlage

- 1. Bayer. Verfassung: Art.131
- 2. Richtlinien zur Umweltbildung an Bayerischen Schulen (2003)
- 3. Änderung der BayEUG: 24.07.2019
 - Art.1: ... Verantwortungsbewusstsein für Natur, Umwelt, Artenschutz und Artenvielfalt ...
 - Art. 2: Aufgaben der Schulen. Die Schulen haben insbesondere die Aufgabe „Verantwortungsbewusstsein für die Umwelt und Verständnis für die Zusammenhänge nachhaltiger Entwicklung, gesunder Ernährung und verantwortungsvoller landwirtschaftlicher Erzeugung zu wecken.“



Umweltschutz

Fairer Handel, globale Gerechtigkeit

Demokratie, Partizipation



Zentrale päd. Handlungsfelder

Umweltschutz

→ „**Umweltbildung**“

**Fairer Handel,
globale Gerechtigkeit
→ „Globales Lernen“**

Partizipation

→ **Demokratiepädagogik**

Bildung jetzt: Prof. Dr. Klaus Zierer

1. Wodurch zeichnet sich die Lebenswelt heute aus?
2. Welche Bildung ist notwendig, um den aktuellen Herausforderungen gewachsen zu sein?
3. Welches Schulsystem ist notwendig, um diese Bildung zu ermöglichen?
4. Welche Qualifikation auf Seiten der Lehrpersonen ist notwendig, um diese Bildungssystem zu realisieren?

„Visible Learning“: Qualifikation der Lehrperson

Faktor	Effektstärke
Glaubwürdigkeit	?
Klarheit der Lehrperson	?
Lehrer-Schüler-Beziehung	?
Nichtetikettieren von Lernenden	?
Fachkompetenz	?

„Visible Learning“: Qualifikation der Lehrperson

Faktor	Effektstärke
Glaubwürdigkeit	0,90
Klarheit der Lehrperson	0,75
Lehrer-Schüler-Beziehung	0,72
Nichtetikettieren von Lernenden	0,61
Fachkompetenz	0,09

Herausforderungen für BNE

Fragen und Thesen:

- Die Corona – Pandemie als Impuls und Chance?
- Wie kommen wir vom „**SOLLEN**“ (Gesetze, Vorschriften, Klimaaktivisten, Naturschutzverbände, Politiker, ...) zum **WOLLEN** (ethische Dimension, „weniger ist mehr“, neue Werte entdecken, Vorteile, „well-being“: optimistisch die Welt gestalten!
Demokratiepädagogik: Betroffene zu Beteiligten machen! (Empathie entwickeln!)

Einsicht: Die Natur ist kein Verhandlungspartner und **BNE muss (trotzdem) motivierend sein!**

Es gibt nichts Gutes,
außer man tut es.

Wer will dabei sein?

Herausforderungen für BNE

In einer Gesellschaft, die (noch) einen Lebensstil pflegt, der vielfach nicht nachhaltig ist →

- vs. „das Übliche“, Gewohnheiten, Haltungen, Lebensstile, Lebensentwürfe (11 Tonnen CO₂ statt „nachhaltigen“ 2,7 Tonnen pro Kopf und Jahr!)
- vs. diverse Vorbilder, Werbung, Flugreise als Gewinn in Radiosendungen...

Nachhaltig handeln...

> erfordert bewusste Reflexion und selbstbewusste Abkehr vom Mainstream, viel Empathie!

> ist oft schwieriger, unbequem bis anstrengend, teurer, teils (noch fast) unmöglich →

BNE muss (trotzdem) motivierend sein!

BNE = Kompetenzerwerb

- Kopf, Herz & Hand
- lebenswelt- und alltagsbezogen (in der Schule und im Umfeld anfangen)
- erfolgsorientiert (erreichbare und lohnende Ziele setzen)
- erlebnis- und erfahrungsorientiert
- Vorbild - lich, Empathie entwickeln: Wie gelingt BNE? Woran scheitert BNE?
- nachhaltig (keine Projekthuberei, Plakettenpolitik), „Kümmerer“ danach?
- innovativ (attraktive Bausteine für neue Lebensentwürfe: Weniger ist mehr, Entschleunigung, Abschied von der Höchstleistungskultur)

Themenfelder / Nachhaltigkeit im Schulalltag

- Freizeit/Klassenfahrten
- Natur/ - erleben / Lernen vor Ort
- Ernährung, gesunde Lebensführung
- Klimawandel
- Energie und Rohstoffe
- Plastik, Müllvermeidung, Recycling, Schultasche
- Wasser

Themenfelder / Nachhaltigkeit im Schulalltag

- Forschung und Technik
- Mobilität und Verkehr / Energie
- Leben in der „Einen Welt“
- Lebensraum Schule: Gebäude und Schulumfeld
- Konsum und Ressourcenschonung

Wünsche, Anträge, Termine

- Infos/Literatur
- BNE im BLLV
- Termine für die AG „BNE“
- Homepage: Datenschutz, Namen?, Mail?

Nachhaltigkeit im Schulalltag

Ausgewählte Themenbereiche 2020/21

- Ernährung und Gesundheit
- Naturerfahrung / Lernen vor Ort
- Konsum / Ressourcenschonung
- Mobilität / Energie

(Klima: spielt in alle Bereiche)

Ziel/Intention: Netzwerkarbeit, Materialerstellung, SchILF und lokale Lehrerfortbildung, Schulentwicklungsprozesse über die Schulleiter anstoßen und evtl. Siegel / Kriterien erstellen für „SNE“: **S**chule für **N**achhaltige **E**ntwicklung, Zertifizierung, regionaler Bezug